

Aleksandra Sæheim

Høgskolelektor i sosialt arbeid/ elæringskoordinator
Fakultet for sosialfag
VID vitenskapelige høgskole

- Sosionom og suicidolog – 15 års erfaring fra praksisfeltet
- Underviser hovedsakelig på bachelor i sosialt arbeid, heltid og deltid.
- Sosionomutdanningen er en profesjonsutdanning der praksisperioder og ferdighetstrening er en viktig del av studiet.

Når jeg planlegger min undervisning, må jeg kunne svare på blant annet disse spørsmålene:

- Hva ønsker jeg at studentene skal sitte igjen med av læring etter min undervisning?
- Hvordan skal undervisningen legges opp for å gi best læringsutbytte?
- Hvordan kan jeg forsvare at studentene må være tilstede på min undervisning?

«Ferdighetstrening» i utvidet forstand...

...**er en rød tråd** i de undervisningsoppleggene jeg utvikler

Jeg tar for meg det studentene **ikke kan lære ved å sitte alene** med pensum og oppgaver

Eksempler på undervisningsopplegg jeg har utviklet

- og gjennomført heldigitalt

- **Prosjektarbeid for å lære om prosjektarbeid**
– utviklet for å kunne gjennomføres heldigitalt
- **Digitale skrivekurs**
– omgjøring av kurs som tidligere kun var på campus
- **Alternativ (digital) praksis**
- bygget opp et nytt emne med moduler som kunne tas av de som falt ut av ordinær praksis. Laget en struktur for individuell forberedelse, gruppesamtale med øvelser og skriftlig notat. Opplegget ble bygd opp rundt nettsiden sehelemeg.no, og tilsvarte til slutt 30 praksisdager.
- **Mini forskningsprosjekt for å lære om kvantitativ metode**
- omvendt klasserom også før pandemien

Erfaring fra omlegging til digital undervisning

- **Gode studentaktive undervisningsopplegg er overraskende enkle å tilpasse** slik at de kan gjennomføres digitalt.
- Jeg gjennomfører nå nesten all min undervisning med **mentimeter som verktøy**
 - økt studentaktivitet og jeg får med «de tause» studentene.
 - Under hybridundervisning, sidestilles de i klasserommet med de som deltar digitalt.

Erfaring fra omlegging til digital undervisning



- Digital undervisning kan brukes til mye, men **de gode samtalene forsvinner...**
- ...samtidig har jeg opplevd at **undervisning fungerte bedre digitalt enn på campus.**
- **Kommunikasjon og relasjonsbygging blir mer krevende, og studentenes psykososiale læringsmiljø svekkes.**

Hva er jeg opptatt av?

- Studentene må ha et aktivt forhold til egen læring
– jeg må **forklare hva de skal gjøre og hvorfor de skal gjøre det.**
- For å utvikle undervisningen videre, **evaluerer** jeg kontinuerlig.
- For å bli en bedre pedagog, **forsker jeg på egen praksis**
- Det **digitale er et hjelpemiddel** for fleksibilitet og økt kvalitet i utdanning - **ikke en effektivisering/sparing**

Hva er jeg opptatt av?



- Hvordan videreutvikle det beste ved digital undervisning, uten å miste det gode ved campusundervisning?

Det enkle er ofte det beste



Innhold og formidling er viktigere enn fancy innpakning...

Det handler ikke om hvor mange digitale verktøy du kan, men om hvordan du bruker de du har.

Takk for oppmerksomheten!

Har du spørsmål, ta kontakt:

Aleksandra.saeheim@vid.no